



ЦЕНТР
БЮДЖЕТНОГО
МОНИТОРИНГА

Первые



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Методические рекомендации

Для преподавателей и специалистов
по профессиональному самоопределению
студентов неарктических регионов РФ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ УРОК
«БИЛЕТ В АРКТИКУ»

2023

Содержание

Введение.....	3
1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока	5
2 Цель профориентационного урока	5
3 Задачи профориентационного урока:.....	6
4 Ожидаемые результаты профориентационного урока.....	6
5 Сценарий Профориентационного урока «Билет в Арктику»	7
6 Оборудование и раздаточный материал	9
7 Формы, методы и приемы профориентационного урока для обучающихся, участвующих в профориентационном уроке	10
7.1 Приветствие педагога	10
7.2 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»	10
7.3 Первое диагностическое анкетирование.....	11
7.5 Профессии	12
7.6 Просмотр «Барометра занятости»	13
7.7 Работодатели.....	14
7.8 Второе диагностическое анкетирование.....	14
8 Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование	14
9 Домашнее задание	15
10 Глоссарий	15

Введение

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте - выбор профессии и карьерного пути, определяющий качество всей дальнейшей жизни. Нечеткость представлений образа своего будущего, следовательно, и траектории его достижения (выстраивание образовательной, профессиональной, карьерной траекторий) является основным препятствием на пути построения успешной жизни.

При выстраивании концепции профессионального самоопределения современной личности необходимо делать акцент на самостоятельности выбора, заинтересованности молодежи в своем будущем. В современных условиях быстро меняющегося мира важно информировать молодежь о текущих и перспективных тенденциях развития экономики, рынка труда, системы образования, а также стратегических территориях, которые предоставляют возможности для молодого поколения.

Профессиональное самоопределение молодежи является не только и не столько педагогической проблемой, но скорее общественной. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Сегодня молодежь проходит этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо».

Методология профессионального самоопределения учитывает и региональный компонент с целью формирования у учащихся представлений о возможностях трудоустройства и построения карьерного пути в регионах России в разрезе отраслей и профессий. Арктическая зона РФ (далее - АЗ РФ) является стратегической территорией социально-экономического развития Российской Федерации. В регионах АЗ РФ созданы опорные зоны и территории опережающего социально-экономического развития; на этих территориях осуществляют хозяйственную деятельность ведущие компании страны; здесь реализуются масштабные инвестиционные проекты.

Молодежь является той социально-демографической группой, которая наиболее склонна к высокой мобильности в силу ценностных ориентаций по поиску своего места жизнеустройства. Задача общества и взрослого поколения максимально раскрывать для молодежи все потенциальные возможности для её обучения, развития и социализации. В рамках института профессиональной ориентации эта задача решается через создание условий просвещения молодежи о возможностях профессиональной самореализации.

«Новое освоение» Российской Арктики сложно представить без участия молодежи как наиболее мобильной, креативной, амбициозной социальной группы. Регионы АЗ РФ активно привлекают молодежь к работе наряду с коренным населением этих регионов. Складываются устойчивые миграционные связи между арктическими и неарктическими регионами. Уже традиционно выпускники едут на работу на предприятия Арктики более чем из десяти регионов России. Среди этих регионов – Москва, Санкт-Петербург, Республики Башкортостан и Республики Татарстан, Краснодарского края, Московской, Омской, Ростовской,

Томской, Вологодской, Новосибирской, Пензенской, Свердловской и Тюменской областей.

Потенциальной социальной группой являются те молодые люди, которые уже получают образование. Для принятия ими решения о начале своей профессиональной карьеры в Арктике необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

В целях создания адекватных информационных условий профессионального самоопределения молодежи разработан Интернет-портал «Билет в Арктику» (адрес доступа: <http://arctic.labourmarket.ru/>; в поисковой строке Интернет-браузера по запросу «Профурок Билет в Арктику») – инструментарий для знакомства с разнообразием востребованных профессий в Арктике, образовательных возможностей, региональных возможностей трудоустройства и персонального тестирования.

На базе информационного портала разработан формат мероприятия по профориентации - **Профориентационный урок «Билет в Арктику»**, представляющий интерактивный урок для студентов, обучающихся в системе СПО, содержание которого включает изучение возможностей трудоустройства в Арктике по получаемой ими профессии.

Представленные Методические рекомендации содержат подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока) для студентов с использованием инструментария Интернет-портала «Билет в Арктику». Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди студентов системы СПО арктических субъектов АЗ РФ.

Тема урока: Профориентационный урок «Билет в Арктику»

Краткая характеристика обучающихся: студенты первых и вторых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования в *возрасте до 18 лет*, в том числе обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

1 Характеристика возрастного аспекта профориентационного урока

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенностей профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. *На 1-2 курсах (15-18 лет)* студенты предметно знакомятся с образовательной специальностью, на этом этапе формируется их интерес к профессиональной деятельности, и как следствие, сужение профессионального интереса до конкретной предметной области. Студенты впервые сталкиваются с различными видами деятельности, которые являются компонентами будущей профессии и способствуют формированию профессиональных компетенций. На данном этапе обучающимся важно выстроить я-концепцию своего профессионального и личного будущего. Таким образом, на данном этапе взросления молодые люди (студенты) очередной раз сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, только в данном случае эта проблема воспринимается более остро, так как речь идет не столько о выборе профессии, сколько о выборе профессионального пути в целом. Для минимизации необдуманных решений обучающимся необходимо учитывать общую ситуацию на рынке труда, анализировать осваиваемую профессию на предмет востребованности, знать общие принципы построения карьеры, особенно на начальном этапе своего трудового пути.

Просвещение студентов о карьерных возможностях региона, получаемой профессии и себя лично необходимо проводить в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и интересов личности. Одним из главных факторов формирования компетенции профессионального ориентирования у студентов является мотивация профессионального самоопределения и карьерообразования.

2 Цель профориентационного урока

Формирование у студентов осознанного подхода к трудоустройству по полученной специальности и профессиональной реализации, востребованной в арктическом регионе; формирование понимания у студентов перспектив получения профессии и совершенствования профессиональных навыков; формирование у студентов осознанного понимания возможностей начала профессионального пути, построения успешной карьеры и личной жизни в регионах Арктики.

3 Задачи профориентационного урока:

- **воспитательная:** выработка у студентов сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания обучающихся на востребованности кадров в регионах Арктики);
- **образовательная:** знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
- **диагностирующая:** диагностика карьерных предпочтений;
- **развивающая:** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **проектирующая:** проектирование своего карьерного старта, выстраивание своей будущей профессиональной и карьерной траектории.

4 Ожидаемые результаты профориентационного урока

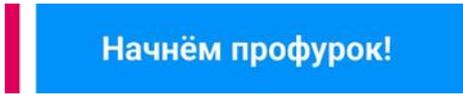
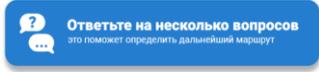
- повышение уровня знаний студентов о своей будущей профессиональной деятельности в регионах Арктики;
- повышение уровня осведомленности студентов об Арктике, востребованности получаемой профессии на рынке труда арктических регионов;
- формирование понимания у студентов о том, на что необходимо обращать внимание при формировании профессионального старта и карьерной траектории;
- увеличение численности студентов, имеющих обоснованный образовательный и профессиональный план в соответствии с профессиональными предпочтениями;
- увеличение численности студентов, трудоустроенных по полученной специальности или продолживших повышение уровня образования по соответствующему профилю профессии в арктическом регионе;
- повышение интереса обучающихся к миру профессий, требующих подготовки по программам среднего профессионального образования.

5 Сценарий Профориентационного урока «Билет в Арктику»

Представленный сценарий разработан для проведения профориентационного урока «Билет в Арктику» среди студентов первых и вторых курсов колледжей и техникумов арктических регионов, в том числе обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Урок рассчитан на 1 академический час (45 минут).

Этапы урока	Примечание	Время мин.
Приветствие	<p><i>Вступительное слово педагога</i></p> <p><i>Приветствие участникам профурока со стороны федеральных органов исполнительной власти</i></p> <p>в формате видеообращения на главной странице Интернет-Портала «Билет в Арктику»: http://arctic.labourmarket.ru/</p> <p>Затем на Главной странице необходимо</p> <p> <u>Выбрать регион</u> (прим.: регион своего пребывания)</p>	5
Слагаемые выбора профессии «Хочу-Могу-Надо» в Арктической зоне РФ	<p><i>Что такое слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо»?</i></p> <p>Раскрывается на примере Интернет-портала «Билет в Арктику»: изучение обучающимися общего вида структуры и разделов Интернет-портала.</p> <p>На Главной странице изучить карту, представляющую состав Арктической зоны РФ: Открыть «визитные карточки» и проанализировать информацию по арктическим субъектам РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Республика Карелия ▪ Республика Коми ▪ Республика Саха (Якутия) ▪ Красноярский край ▪ Архангельская область ▪ Мурманская область ▪ Ненецкий АО ▪ Чукотский АО ▪ Ямало-Ненецкий АО <p>Также, можно ознакомиться с представленной на Интернет-портале информацией о родном регионе.</p>	5

	<p>Затем активация Профурока:</p>  <p>Выбрать раздел «Студентам колледжей и техникумов»: открывается страница со «станциями» (эту страницу необходимо не закрывать и возвращаться к ней для прохождения «станций»): http://arctic.labourmarket.ru/proflesson/student</p>	
Первичное анкетирование	<p>Анкетирование – стартовый опрос, помогающий определить установки перед профориентационным уроком. Раздел «Профурок», кнопка</p>  <p>Адрес доступа: http://arctic.labourmarket.ru/proflesson/student</p>	5
Станция №1. Тестирование	<p>Тестирование, направленное на выявление и анализ карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры»</p>	5
Станция №2. Выбор направления подготовки / специальности, по которому студент проходит обучение	<p>Понимание студентами сущности категорий «Профессия», «Специализация» «Направление подготовки/специальность», «Должность», «Вакансия» При необходимости педагог поясняет разницу профессионального выбора по этим категориям. Далее необходимо выбрать направление подготовки, по которому студент проходит обучение на странице «Станции»: http://arctic.labourmarket.ru/proflesson/student</p>	3
Станция №3. Профессии	<p>Что необходимо знать о профессии? Разбор структуры знаний о профессии на примере профессиограммы - просмотр обучающимися профессиограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Каждая профессия, по которой кликает студент, открывается в новой вкладке ▪ В Профессиограмме указан регион Арктической зоны РФ, для которого актуально содержание профессиограммы. Справа, кликая на арктический субъект РФ, можно посмотреть данные профессиограмм по другим арктическим регионам. ▪ Рекомендуются печать профессиограмм профессиям, соответствующих профилю обучения <p>При просмотре профессиограмм студенту необходимо обратить внимание на такие разделы профессиограммы,</p>	7

	<p>как «<i>востребованность</i>», «<i>заработная плата</i>», «<i>профессионально важные качества</i>», «<i>ведущие работодатели</i>».</p> <p>Студенту рекомендуется ознакомиться с количеством вакансий. После активации ссылки «<u>Актуальные вакансии по этой профессии</u>», студент может просмотреть вакансии, предлагаемые по выбранной профессии.</p>	
Станция №4. «Барометр занятости»	<p>Что такое «Барометр занятости»? Необходимо изучить «Барометр занятости» по арктическим регионам (перечень регионов представлен справа от «Барометра занятости»). Если остается время, просмотреть профессиограммы заинтересовавших студента профессий.</p>	5
Станция №5. Работодатели	<p>Просмотр визитных карточек работодателей Арктической зоны РФ в разделе «Работодатели».</p> <p>Студенту рекомендуется обратить внимание на описание деятельности компании, посмотреть медиатеку, и внимательно изучить раздел «Работа в компании».</p>	5
Станция №6. Заключительное анкетирование	<p>Анкетирование - заключительный опрос, направленный на рефлекссию итогов профурока</p>	5
<i>Продолжительность урока</i>		45

6 Оборудование и раздаточный материал

- персональные компьютеры с доступом в Интернет (для каждого ученика);
- Интернет-портал «Билет в Арктику»; адрес доступа: <http://arctic.labourmarket.ru/>
- анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2, представленные на Интернет-портале «Билет в Арктику» в разделе «Профурок»;
- проектор (при наличии);
- принтер (при наличии);
- обращаем внимание, что видеоматериал, размещенный на Интернет-портале, необходимо заранее скачать, так как в образовательной организации могут быть установлены сетевые фильтры, не позволяющие просматривать видеоматериал в режиме онлайн.

7 Формы, методы и приемы профориентационного урока для обучающихся, участвующих в профориентационном уроке

7.1 Приветствие педагога

Ребята, вы уже совершили очень важный шаг в построении успешного профессионального будущего – выбрали профессию. От совершенного вами выбора сегодня зависит многое, в том числе дальнейшие шаги по выстраиванию своей карьерной траектории: выбор специализированной сферы приложения своих знаний; решение о продолжении обучения и повышении квалификации; выбор работодателя и будущего места работы и т.д.

Совсем скоро Вам предстоит сдать выпускные экзамены и принять серьезное решение – выбрать будущее место работы. Как Вы представляете себе будущее место работы? Сформировали ли Вы стратегию начала своей трудовой деятельности? Задумывались ли Вы о выстраивании своей карьеры? (прим. для педагога: скорее всего, нет).

Сегодня вам предстоит задуматься над этими вопросами и уже сегодня сделать первые шаги по выстраиванию своей профессиональной траектории и будущей карьеры. Мы познакомимся с вами с профессиями, по которым Вы можете работать после завершения обучения; проанализируем их востребованность на региональном рынке труда; познакомимся с предлагаемыми вариантами стажировок и работодателями. Поможет нам в этом Интернет-портал «Билет в Арктику».

*После вступительного слова педагога участников Приветствует **представитель Федеральных органов исполнительной власти.***

7.2 Слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Интернет-портал «Билет в Арктику» - информационный ресурс, где можно получить актуальную информацию о состоянии рынка труда регионов Арктики, о востребованных профессиях в наглядном и доступном для пользователя (студентов и их родителей) виде. Разделы Интернет-портала предложат обучающимся спланировать свой профессиональный путь – от диагностики профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Арктики. Разделы Интернет-портала «Билет в Арктику»:

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ - Какие профессии востребованы в регионах Арктики?

ТЕСТИРОВАНИЕ - Какая профессия мне подходит?

ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ - Какую профессию выбрать?

ОБРАЗОВАНИЕ - Где получить образование?

РАБОТОДАТЕЛИ - Куда пойти работать?

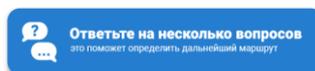
ПРОФУРОК – Как пройдет профориентационный урок?

Для ответа на вопрос – что такое Арктическая зона РФ и где она находится на Главной странице Интернет-портала представлена **карта** Российской Арктики: девять арктических регионов – субъектов Российской Федерации, чьи территории целиком или частично составляют Арктическую зону РФ. На уроке совместно с учащимися необходимо отметить границы Арктической зоны РФ и показать, что в нее входят территории девяти субъектов РФ: четыре субъекта РФ входят целиком (Мурманская область, Ненецкий АО, Ямало-Ненецкий АО и Чукотский АО), и пять субъектов входят частично (Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Красноярский край, Республика Саха (Якутия)). Затем посмотреть «Визитные карточки» арктических субъектов.

7.3 Первичное анкетирование

Анкетирование – стартовый опрос, помогающий определить установки перед профориентационным уроком; как студенты относятся к выбранной профессии какие у них образовательные и профессиональные планы.

Раздел «Профурок», кнопка



Адрес доступа: <http://arctic.labourmarket.ru/proflesson/student>

7.4 Первое диагностическое анкетирование

Станция №1 - на старте профориентационного урока студентам предлагается пройти **Тестирование**, направленное на выявление и анализ карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры».

Тестирование выявит у студентов наиболее выраженные карьерные ориентации из следующих:

- Профессиональная компетентность
- Менеджмент
- Автономия (независимость)
- Стабильность работы
- Стабильность места жительства
- Служение
- Вызов
- Интеграция стилей жизни
- Предпринимательство

Описание карьерных ориентаций поможет студентам больше узнать о своих карьерных установках для построения трудового пути, усилить саморефлексию своей мотивации, и, в целом, очень полезная диагностика в карьерообразовании.

7.4. Выбор специальности/направления подготовки

К ключевым понятиям профессионального выбора относятся «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия». Дать студентам задание объяснить сущность и разницу между понятиями:

- **«Профессия»** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
- **«Специализация»** – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **«Направление подготовки/специальность»** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют образовательной программой.
- **«Должность»** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **«Вакансия»** — свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Как итог, проверить, все ли студенты знают свое «Направление подготовки/специальность»? Попросить привести примеры профессий, по которым смогут работать после завершения своей образовательной программы.

Затем в разделе «Профурок» (категория «студенты колледжей и техникумов») выбрать свое направление подготовки/специальность на Станции №2 и перейти к профессиям на Станции №3 «Профессии».

7.5 Профессии

Станция №3 «Профессии» представлена профиограммами по профессиям в регионах Арктики, по которым можно работать после получения профессионального образования. Инструментарий «Профиограмма» позволяет обратить внимание студента ключевые характеристики профессии, которые необходимо анализировать в процессе профессионального выбора.

Информация, представленная в профиограмме разделена на содержательные блоки и представлена в доступной инфографичной форме:

- наименование и описание профессии,
- динамика зарплаты на рынке труда региона (средняя заработная плата по профессии),
- необходимые знания,
- необходимые умения,
- профессионально важные качества,
- медицинские противопоказания,

- учебные специальности, по которым можно получить профессию,
- образовательные организации, в которых можно получить профессиональное образование,
- наименования или отрасли предприятий/организаций, в которых можно работать по данной профессии.

После знакомства с общей структурой профессиограммы необходимо уделить время активным разделам профессиограммы «востребованность», «заработная плата», «ведущие работодатели», активируя каждый подраздел поочередно. Педагог поясняет значение каждого подраздела профессиограммы:

- **«Востребованность».** Здесь показано количество вакансий, заявляемых работодателями в течение года, в органы службы занятости. Отдельно студент знакомится с количеством вакансий. После активации ссылки **«Актуальные вакансии по этой профессии»**, студент может просмотреть все вакансии, предлагаемые в регионе по выбранной профессии.
- **«Заработная плата».** Информация о размере заработной платы указывается по заявленным работодателями вакансиям. С информацией о заработной плате, предлагаемой конкретным работодателем, можно ознакомиться также в предыдущем разделе.
- **«Ведущие работодатели».** В данном разделе студент может перейти к визитным карточкам ведущих работодателей, в которых представлена профессия, по которой проходит обучение студент, либо ознакомиться с отраслями экономики, в которых востребована профессия.

Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере. Также можно сохранить профессиограмму в электронном виде в формате .pdf.

7.6 Просмотр «Барометра занятости»

Станция №4 представлена «Барометром занятости» – раздел Интернет-портала, который ответит на вопрос о степени востребованности профессии на рынке труда региона. Степень востребованности определяется недостатком или избытком рабочих мест в разрезе профессий.

Профессии классифицируются по трём группам:

Сбалансированные – равнозначное число вакансий и соискателей

Избыточные – фиксируется избыток ищущих работу

Дефицитные – наблюдается недостаток ищущих работу

Студенту необходимо изучить «Барометр занятости» по арктическим регионам (перечень регионов представлен справа от «Барометра занятости»). Если остается время, просмотреть профессиограммы заинтересовавших студента профессий.

7.7 Работодатели

Станция №5 представлена «визитными карточками» потенциальных работодателей Арктической зоны РФ. Рекомендуется просмотр «визитных карточек» работодателей - флагманов экономики в Арктических регионах:

- Республика Карелия
- Республика Коми
- Республика Саха (Якутия)
- Красноярский край
- Архангельская область
- Мурманская область
- Ненецкий АО
- Чукотский АО
- Ямало-Ненецкий АО

Студенту необходимо обратить внимание на описание деятельности компании, посмотреть медиатеку, и внимательно изучить раздел «Работа в компании». В ряде профессиограмм также возможен переход к работодателям в разделе «Ведущие работодатели», рекомендуется их просмотреть.

7.8 Второе диагностическое анкетирование

Станция №6 «Заключительный опрос» - анкетирование, направленное на рефлексию студентов итогов профурока, насколько информация была полезной, что изменилось в планировании карьерной траектории.

8 Встраиваемость профориентационного урока в календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по образовательным дисциплинам, в которые может быть встроен профориентационный урок без отрыва от запланированных тем

№ п/п	Учебный предмет	Примерная тематика профориентационного урока
1	Классный час	Педагогом может быть проведен тематический классный час, посвященный профориентационному уроку, информированию студентов о профессиональных и карьерных возможностях в арктическом регионе.
2	Общеобразовательные предметы	Урок может быть проведен в рамках изучения гуманитарных дисциплин (обществознание, экономика и т.д.), дисциплин по информационным технологиям.
3	Введение в специальность / в профессию	Урок может быть проведен в форме знакомства с особенностями профессиональной деятельности. Основной акцент - формирование осознания

		социальной значимости своей будущей профессии в арктическом регионе.
4	Производственная практика	Урок может быть проведен в рамках установочных занятий перед началом или в завершении производственной практики
5	Практическое занятие (семинарское занятие / коллоквиум)	Урок может быть проведен в форме практического занятия по учебному или производственному предмету.

9 Домашнее задание

1. Записать название Интернет-портала «Билет в Арктику», адрес доступа: <http://arctic.labourmarket.ru/>; в поисковой строке Интернет-браузера по запросу «Профурок Билет в Арктику»
2. На Главной странице Интернет-портала «Билет в Арктику» представлена карта Российской Арктики: девять арктических регионов – субъектов Российской Федерации, чьи территории целиком или частично составляют Арктическую зону РФ. Домашнее задание: внимательно ознакомиться с арктическими регионами, изучить представленные их «Визитные карточки».
3. В разделе «Тестирование», возраст 16-17 лет пройти диагностическое тестирование «Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлутенков)». Данная методика также направлена на саморефлексию профессионального выбора.
4. Познакомиться и изучить «Навигатор востребованных профессий в Арктической зоне Российской Федерации 2021 – 2035». Найти профессии, наиболее подходящие учащемуся по результатам тестирования. Адрес доступа: <https://nav20.netlify.app/#/>

10 Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться педагогу (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

Вакансия – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Должность - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

Карьера – осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

Квалификация:

- 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;
- 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профориентационное просвещение – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества (ПВК) – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Профессия – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. *professio* – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессиональная склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

Специальность (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.